

# 学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：哈尔滨工业大学
	代码：10213

授权学科 (类别)	名称：公共管理
	代码：1252

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022年12月10日

## 编写说明

一、本报告由学位授权点整理年度工作，于下年度1月10日前提交至研究生院。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本年度的情况。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告将在我校门户网站公开，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

# 目 录

一、基本情况 .....	1
二、培养目标与标准 .....	1
2.1 培养目标 .....	1
2.2 学位标准 .....	1
三、培养基本条件 .....	2
3.1 培养方向 .....	2
3.2 师资队伍 .....	2
3.3 科学研究 .....	5
3.4 教学科研支撑 .....	5
四、人才培养 .....	6
4.1 招生选拔 .....	6
4.2 思政教育 .....	6
4.3 课程教学 .....	7
4.4 导师指导 .....	7
4.5 实践教学 .....	8
4.6 学术交流 .....	8
4.7 论文质量 .....	8
4.8 质量保证 .....	9
4.9 学风建设 .....	10
4.10 管理服务 .....	10
4.11 就业发展 .....	11
五、服务贡献 .....	12
5.1 科技进步 .....	12
5.2 经济发展 .....	12
5.3 文化建设 .....	13
六、培养特色及经验 .....	13
6.1 严格的教学管理措施 .....	13
6.2 有效的教育质量保障体系 .....	14
七、持续改进计划 .....	14
7.1 教学方面 .....	14
7.2 学生服务方面 .....	14

7.3 论文写作方面 .....	14
7.4 二〇二三年工作要点 .....	14
附：本学位授权点研究生培养方案 .....	16

## 一、基本情况

哈尔滨工业大学是全国首批试办 MPA 专业学位教育的 24 所高校之一，于 2001 年获得试办 MPA 教育项目的资格。具体承办 MPA 教育的哈工大经济与管理学院是我国首批建立的管理学院之一。经管学院作为中国管理学科教育的摇篮，在管理科学和管理技术上具有较强优势，特别是在以工程技术为背景的管理理论与方法的教学与研究上，更是具有扎实的功底。因此，我们在 MPA 培养目标的制定过程中，充分考虑并结合自身优势和特色，坚持工程传统，逐步形成了有哈工大学科特色的培养模式。截止到 2022 年 11 月，已累计招收二十二届 MPA 研究生，累计招收学员 2120 余人，已有 1545 名学员毕业并获得公共管理硕士学位。

MPA 培养以经管学院师资为主体，已经形成了一支熟悉 MPA 研究生教育特点，掌握培养规律，理论基础全面，有丰富实践经验的教师队伍。共有近 30 位教师承担了 MPA 课程的教学任务，有 40 余名教师承担了 MPA 论文的指导工作，有 20 余名具有硕士学位的政府部门及其他公共机构的管理者承担了 MPA 论文的开题、评阅、答辩等工作，与校内导师共同指导 MPA 学员的论文撰写。

## 二、培养目标与标准

### 2.1 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“四个面向”，把握新时代一流人才培养规律，培养具备坚定的政治思想信念和良好的职业道德素养，掌握系统的公共管理理论和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型专门人才。

### 2.2 学位标准

符合本学科特点，坚持并贯彻与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准。

#### (1) 获本专业学位应具备的基本素质

在政治素质上，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，服务于社会，服务于人民。

在学术道德上，坚守学术底线，杜绝剽窃等行为。

在职业素质上，具备服务社会与人民的责任感。

## **(2) 应掌握的基本知识**

基础知识：建立完整的公共管理知识结构，交叉运用管理学、经济学等社会科学知识分析、解决公共管理问题。

专业知识：完成核心课程后，选择相应的专业方向，完成相应课程。

## **(3) 应完成的实践训练**

一是要参与案例教学课堂训练；二是要有公共管理实践训练。

## **(4) 应具备的基本能力**

具备较强的综合能力，能完成公共部门纷繁复杂的工作任务，能够应对突发事件。

## **(5) 学位论文基本要求**

选题：论文强调应用性和实践性，运用先进的科学知识与技术解决公共管理实践问题。

形式和规范：论文应经过开题、写作、答辩等环节完成。形式上坚持节点把控，严格质量要求；规范上做到“功夫到家”。

学位论文质量：论文能够体现出作者在公共管理领域较扎实的理论基础。按照“提出问题、分析问题、解决问题”的理论图式，基于因果关系分析，对研究问题具有深刻认知，并给出依据足备的明晰判断，进而形成创新性结论。

# **三、培养基本条件**

## **3.1 培养方向**

本学位授权点的主要培养方向：除满足全国 MPA 教指委规定的一般性要求外，学员在读期间可以依据需要选择以下专业方向：地方政府治理、公共政策分析、风险与应急管理、电子政务、大数据与地方政府、公共人力资源管理。

## **3.2 师资队伍**

哈工大 MPA 教育已经形成了一校三区的办学格局，师资力量以校本部经管学院为主体，吸纳深圳、威海校区部分优秀教师参与，形成了一支熟悉 MPA 研究生特点，掌握培养规律，理论基础扎实，具有丰富实践经验的教师队伍。现有专任教师 41 人，其中教授 19 人，副教授 21 人。2022 年共有约 30 位校内外教师承担了 MPA 研究生课程的教学任务。约 88% 的任课教师具有博士学位。有 24 位政府部门的专家承担了我校 MPA 论文的开题、预审、答辩等工作。

表 1 MPA 主要师资及行业专家基本情况

序号	姓名	年龄	职称	最高学位	毕业学校
1	丁云龙	59	正高	博士	东北大学
2	梁雪峰	60	正高	硕士	北京大学
3	刘鲁宁	39	正高	博士	哈尔滨工业大学
4	洪涛	44	正高	博士	南京大学
5	麦强	45	正高	博士	哈尔滨工业大学
6	米加宁	63	正高	博士	哈尔滨工业大学
7	王健	48	正高	博士	哈尔滨工业大学
8	于楠楠	39	正高	博士	哈尔滨工业大学
9	赵泽斌	46	正高	博士	哈尔滨工业大学
10	臧红雨	60	副高	博士	哈尔滨工业大学
11	杨丽娇	39	副高	博士	京都大学
12	梅萍	58	副高	学士	南开大学
13	姚永志	49	副高	硕士	哈尔滨师范大学
14	常青	51	副高	硕士	哈尔滨工业大学
15	郑德权	48	中级	博士	哈尔滨工业大学
16	叶强	50	正高	博士	哈尔滨工业大学
17	马维忠	53	副高	硕士	乌克兰基辅国立经济大学
18	黄超	44	副高	硕士	哈尔滨工业大学
19	李斐	49	副高	博士	哈尔滨工业大学
20	陈莹	35	副高	博士	德克萨斯大学阿灵顿分校
21	冯晋	58	副高	博士	哈尔滨工业大学
22	冯玉强	62	正高	博士	哈尔滨工业大学
23	郭熙铜	39	正高	博士	香港城市大学
24	姜明辉	55	正高	博士	哈尔滨工业大学
25	姜维	45	副高	博士	哈尔滨工业大学
26	金鑫	49	副高	博士	厦门大学
27	刘仁辉	49	副高	博士	哈尔滨工业大学
28	刘松崧	41	副高	博士	伦敦大学学院
29	芦鹏宇	50	副高	博士	哈尔滨工业大学
30	祁巍	48	副高	硕士	哈尔滨工业大学
31	曲世友	53	正高	博士	哈尔滨工业大学
32	邵真	40	副高	博士	哈尔滨工业大学
33	孙佰清	52	正高	博士	哈尔滨工业大学
34	张楠	43	正高	博士	香港科技大学

35	张紫琼	41	正高	博士	哈尔滨工业大学
36	孙涛	55	正高	博士	南开大学
37	张猛	45	副高	博士	中国人民大学
38	王东	54	正高	博士	南开大学
39	马晓静	44	副高	博士	美国宾夕法尼亚大学
40	彭珂	49	副高	博士	英国思克莱德大学
41	崔玉明	45	副高	博士	日本早稻田大学
1	孙宝祥(行业)	62	副厅	硕士	哈尔滨工业大学
2	张高成(行业)	55	副厅	硕士	哈尔滨工业大学
3	何志鹏(行业)	53	副厅	博士	东北林业大学
4	梁作君(行业)	57	副厅	硕士	哈尔滨工业大学
5	杨贺新(行业)	56	副厅	硕士	哈尔滨工业大学
6	赵恩泽(行业)	55	副厅	硕士	哈尔滨工业大学
7	周亚明(行业)	62	副厅	硕士	哈尔滨工业大学
8	牟宏峰(行业)	47	正局	博士	黑龙江大学
9	季平(行业)	59	正局	硕士	哈尔滨工业大学
10	李东万(行业)	50	副局长	硕士	哈尔滨工业大学
11	井瑞吉(行业)	50	副局长	硕士	哈尔滨工业大学
12	陆相卫(行业)	51	正处	硕士	哈尔滨工业大学
13	张晓琳(行业)	52	副高	硕士	哈尔滨工业大学
14	韩建国(行业)	53	正处	硕士	哈尔滨工业大学
15	刘海泉(行业)	49	正处	硕士	哈尔滨工业大学
16	赵喜芳(行业)	53	正处	硕士	哈尔滨工业大学
17	李群(行业)	52	正处	硕士	哈尔滨工业大学
18	侯晓林(行业)	50	正处	硕士	哈尔滨工业大学
19	王磊(行业)	48	正处	硕士	哈尔滨工业大学
20	赵芙(行业)	54	正处	硕士	哈尔滨工业大学
21	张修峰(行业)	47	正处	硕士	哈尔滨工业大学
22	李付元(行业)	51	正处	硕士	哈尔滨工业大学
23	姚立明(行业)	50	正高	硕士	哈尔滨工业大学
24	张超(行业)	51	正高	硕士	哈尔滨工业大学
25	刘喜林(行业)	60	律师	学士	吉林大学
26	董嘉鹏(行业)	47	其他	博士	大连海事大学



### 3.3 科学研究

2022 年度，我院承担 MPA 教学及论文指导的老师获批科研项目 26 项，其中国家自然科学基金 3 项，国家社会科学基金重点项目 2 项，科研经费总额 1187.59 万元。

发表期刊论文 108 篇，其中 SCI/SSCI 收录论文 56 篇、EI 收录论文 15 篇、CSSCI 收录论文 2 篇。

一大批成果被应用到国家的一些重要的行业和部门中。

### 3.4 教学科研支撑

学院现有教育部批准的创新基地：“技术·政策·管理（TPM）国家哲学社会科学创新基地”1 个，黑龙江省哲学社会科学重点实验室“大模型驱动的数字政府实验室”1 个，工信部智库 4 个。目前拥有现代化多媒体专用教室 16 间，拥有专用案例讨论室 6 间，能够满足案例分组教学与讨论的需要。实验室拥有计算机 120 台，保证 MPA 正常上机和查阅资料等需求。

表 2 平台名称

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	国家哲学社会科学创新基地	技术·政策·管理（TPM）国家哲学社会科学创新基地	教育部	2006
2	黑龙江省哲学社会科学基础研究基地	管理科学与工程研究基地	黑龙江省哲学社会科学规划办公室	2004
3	黑龙江省哲学社会科学基础研究基地	黑龙江省文化产业发展研究基地	黑龙江省哲学社会科学规划办公室	2013
4	工信智库	哈尔滨工业大学国家安全技术政策与管理实验室	工业和信息化部	2017
5	工信智库	哈尔滨工业大学发展战略研究中心	工业和信息化部	2017
6	工信智库	哈尔滨工业大学大数据与决策分析研究中心	工业和信息化部	2018
7	工信智库	哈尔滨工业大学一带一路人才战略智库	工业和信息化部	2018
8	黑龙江省首批重点培育智库	大数据与决策分析研究中心	黑龙江省哲学社会科学规划办公室	2017

9	黑龙江省哲学社会科学重点实验室	大模型驱动的数字政府实验室	黑龙江省委宣传部、黑龙江省教育厅	2023
---	-----------------	---------------	------------------	------

## 四、人才培养

### 4.1 招生选拔

本学位授权点共有 885 名考生报考 2022 级 MPA 研究生，经过复试，最终录取 110 人，录取比例 12.4%。录取学员中公务员比例 65%；事业单位人员比例 14%；平均年龄：28 周岁。

表 3 MPA 研究生生源基本情况

专业名称	报考人数	录取人数						
		录取合计	联考			推免		
			小计	本校	外校	小计	本校	外校
公共管理	885	110	110	7	103	0	0	0

表 4 MPA 研究生生源学历背景情况（比例）

专业名称	哈工大	985 院校	211 院校	一般院校	总数
公共管理	7	21	26	63	110

MPA 的选拔分为初试和复试两部分。复试由笔试和面试组成。

笔试主要考察考生对政治知识的掌握与理解。面试主要考核考生的综合素质与外语水平、业务能力。对复试的笔试、面试成绩分别设定合格线，没有达到合格线者，将失去被录取的资格。

### 4.2 思政教育

开设思政课程，是德育工作的主渠道，可以提高学生思想觉悟，转变学生思想。加强思政课程开设，要践行社会主义核心价值观，坚持党的领导，发挥教师主观能动性，可以树立学生的正确世界观，科学的人生观。

在思想政治理论课开设方面，按照全国 MPA 教指委的要求，我们开设了《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》这门思政课程，课程受到 MPA 学生的欢迎，思政教育取得良好效果。

### 4.3 课程教学

本学位点开设的核心课程：（1）学术规范与论文写作；（2）公共管理学；（3）公共政策分析；（4）社会科学研究方法；（5）公共经济学；（6）公共人力资源管理；（7）政治学；（8）微观经济学；（9）宏观经济学。

课程教学质量：MPA 学生非常满意核心课程的安排，对任课教师的教学素质给予较高的教学评价，比较适应老师的教学方式，在上课期间，学生积极性较高。教师严格按照教学计划，不断改进教学，更新教学内容。

持续改进机制：发达国家的 MPA 教育实践表明，在职教育的学习重点应放在对学习方法的掌握和视野的开拓上。20 年的 MPA 教学实践，我们也深深地体会到，案例教学是使学生掌握理论最有效的途径。今后，我们将加强 MPA 的案例教学工作。

教材建设情况：MPA 课程大部分选用马工程教材，其余课程选用的参考教材经过严格的教材排查，符合高校教材要求。以高等教育出版社、中国人民大学出版社等出版相关书籍为主。

### 4.4 导师指导

#### （1）MPA 论文指导教师选聘与考核办法

① 论文指导教师经过学校的遴选程序，取得导师资格者，方有条件成为 MPA 论文指导教师。

② 采取师生双向选择方式确定，在第三学期由 MPA 教育中心组织进行。

③ 结合本人工作实际，选择申报的导师。

④ 指导教师可在申报本人方向的学生中选择，确定被指导的 MPA 学生。

⑤ 鼓励学生结合本单位的公共管理有关问题，与从事相关方向研究和工作的教师进行学术讨论和交流，促进师生双向了解。

⑥ MPA 教育中心通过开题审查、答辩前审查等环节，对教师的论文指导工作情况进行监督。

⑦ 对监督检查中发现未认真履行指导教师职责的，视情节不同分别给予批评或暂停论文指导教师资格等处理。

#### （2）导师选拔与培训

导师的选聘严格遵守学校有关工作办法执行，学院还制定了硕导、博导选聘的基本条件，着重考察候选人的政治素质、学术能力、科研水平等方面内容。每位新评硕导、博导均要参加学校统一开展的研究生导师培训。

## 4.5 实践教学

社会实践这门必修课是 MPA 研究生在政府部门等组织具体岗位参与实际工作的一个学习环节，计 2 学分。课程宗旨在于引导和培养 MPA 研究生学以致用、学以致用的素养和能力。

正在公共部门工作的 MPA 研究生可以在本单位完成社会实践。缺乏公共部门实际工作经验的 MPA 研究生可到相应政府部门完成社会实践。在第四学期前完成并提交社会实践报告，报告的字数一般在 5000 字以上，报告完成后由实践单位盖章。考虑到 MPA 在职攻读学位的特殊性，允许学生采取分时、分段方式来完成社会实践。

## 4.6 学术交流

通过不定期邀请有管理经验的政府官员及知名学者为 MPA 学员举办讲座，从而扩展 MPA 研究生的思路，加深对课堂所学理论知识的理解与运用。

MPA 学员积极参加“大数据与商务分析”国际暑期学校活动，“大数据与商务分析”国际暑期学校由经济与管理学院主办，邀请到全球范围内信息系统及相关领域的资深学者和业界专家作为授课教师，讲授大数据的发展方向与前沿专题，旨在为广大青年学者、博士生、硕士生和本科生提供向一流学者学习、系统提高研究水平的机会，同时构建一个相互学习交流、拓宽视野的平台，鼓励他们进行合作和创新，促进国内外学者高水平合作研究。MPA 学员在暑期学校的学习中把握机遇、充分交流，开拓学术视野、提升研究能力。

## 4.7 论文质量

MPA 学位论文的质量必须达到硕士研究生的水平。因此对论文工作量、作者对问题的分析深度及撰写规范要求，均按哈工大管理门类研究生的标准要求。为严把质量关，MPA 学位论文严格遵循“开题——预审——答辩——上报学位委员会”的审查流程，其中，预审环节采取专家匿名评审，分 A、B、C 三档，C 为不通过，将在后续再次进行论文盲审。按规定程序答辩通过，上报校学位委员会通过，方可取得公共管理硕士学位。在过去一年中，所有上报给校学位委员会的论文最终均审核通过。

表 5 2022 年校学位委员会审核MPA学位论文情况

学位会 批次	学位分委员会 上报论文	校学位委员会 审核通过	下次学位会 重新审核	校学位委员会 审核未通过
180	35	30	1	0
181	45	45	1	0
182	63	33	1	0
183	22	49	2	0
184	35	38	2	0

MPA 学位论文以问题研究类论文为主，在强调联系实际的同时，我们严格按硕士研究生的论文水平把关，决不降低标准。同时，实行严格的论文审核制度，在 2022 年进行的四次论文预审中，共计 324 篇论文参加预审，184 篇论文通过预审，淘汰率达 56.7%，高标准、严要求，警示学生认真对待论文，激励学生不断进步，确保 MPA 培养质量。

#### 4.8 质量保证

培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

为保障 MPA 教育质量、提高 MPA 学员的综合素质和能力，MPA 教育中心建立了完整有效的教学质量保障体系，对培养过程全程监控，保证教学质量。

课程的设置严格遵循 MPA 教学规律，并结合学校优势和学科特色完善和调整课程设置；授课过程中遵守严格的教学管理模式，如采用指纹打卡考勤制度，每门课程缺课 1/3 以上取消考试资格并重修；课程结束后对全体授课学生进行考试，试卷批阅过程中秉持“公正、严格”的原则，对考生严格要求、对违规行为严肃处理，坚持哈尔滨工业大学治学从严的优秀传统。各环节紧密相扣，层层把关，充分保障教学质量的高水准。

MPA 教育中心建立了健全的论文质量保障体系，按照严格的论文评审机制，坚持从关键环节入手，对 MPA 学员的论文工作实行全过程的严格把关，确保论文高质量的完成。MPA 学位论文培养实行统一规格要求，分专业方向落实实施的办法。通过分批、集中的开题审查，把好论文选题关，奠定论文工作的高起点；通过强化导师责任，把好过程关，培养提高 MPA 学员的个性化能力；通过答辩前审查，把好论文规格关；对提交论文弄虚作假者一经发现将严肃处理，严重者将取消其答辩资格；通过严格的答辩程序，把好论文的最后培养质量关。

MPA 教育中心在学生入学的第 3 学期进行师生互选工作，使每一位学生的学位论文都能得到导师的严格把关与耐心指导，同时，在各项环节强化指导教师质量管控责任，使论文指导不流于形式。并且，MPA 教育中心坚持聘请有理论水平和实践经验的政府部门专家参与论文的各项审查环节，保证每一位学生的论文都能受到至少一位政府部门专家的专业指导，强化了论文与实际的结合性，论文审查不走过场。

#### 4.9 学风建设

严把科学道德和学术规范教育，在学生培养的过程中，科学道德和学术规范教育贯穿始终。通过课堂授课、导师指导、论文审查各个环节，增强学生的科学道德精神和学风自律意识，培育优良学风，引导学生明确 MPA 的学术要求和规范，自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严。

同时，MPA 教育中心严格把控学位论文的审查环节。在 2022 年的 4 次论文审查中，对提交申请的 158 位同学的学位论文进行了严格的审查，其中共 2 名同学存在学术不规范的嫌疑，经上报学位分委会，学位分委员会依据《哈尔滨工业大学学术不端行为查处细则》对存在学术不端情形的论文进行审核并提出处理意见，上报校学位委员会。这一严肃的处理，体现了 MPA 教育中心严把科学道德和学术规范教育的决心与行动。

#### 4.10 管理服务

MPA 教育中心现有专职工作人员 3 人，负责中心的制度完善、教学组织、论文管理等工作。

MPA 教育中心所在学院针对研究生教育的特点和需要，新修订一系列涉及招生、培养、学位、学生、导师等 5 个方面的管理办法，建立了完备的研究生培养质量保障制度体系。这些制度为提高学科生源质量，鼓励教师培养优秀人才做好坚实支撑。

##### (1) 课程建设制度与实施情况

以规矩为红线，保意识形态落实责任。严格落实意识形态工作责任制实施细则，对教师课程准入、课程建设等进行严格审查。根据《哈尔滨工业大学课堂教学准入、认证及退出管理条例》等文件要求，为授课教师进行课堂教学准入考核。认真检查教师完成培训、听课、助课、备课情况，组织教学文件检查及试讲。同时持续指导备课检查及试讲不合格的教师改进提高，并组织考核合格教师填报准入相关审批表等材料。

## **(2) 导师选拔培训制度**

鼓励所有符合《哈尔滨工业大学硕士研究生指导教师遴选工作办法》及公共管理学科规定的“申报导师基本条件”全职在岗的教学科研系列教师参加导师选拔。

此外，为适应专业学位研究生教育发展的需要，加强研究生导师队伍建设，保证研究生的培养质量为目标。依据《哈尔滨工业大学硕士专业学位研究生行业导师的聘任工作指导意见》等文件精神，吸收有丰富实践经验的政府、企事业单位人员作为校外合作导师进行联合培养。

## **(3) 师德师风制度与建设情况**

MPA 教育中心始终加强师德师风建设。通过开会宣传，号召教师们严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》《哈尔滨工业大学教职工师德“一票否决制”实施办法》《关于完善教职工思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施办法》等相关规定和要求。学院也成立了师德师风领导小组，通过召开全体教师大会、学习文件精神，严格落实意识形态工作责任制，强化责任意识。在开学之初，带领教职工学习并签署了《教职工师德师风规范和意识形态责任承诺书》。

## **(4) 学术训练情况**

实行督导合一的理念。设立校院两级督导，建立五层闭环反馈机制，包括评教信息、教学督导、教学委员会、毕业生和用人单位的反馈以及评估检查结果。同时，每位新教师配备一名经验丰富的老教授指导，通过如合课、助课等形式，以确保教学质量的提高。

## **(5) 研究生制度与实施情况**

MPA 教育中心严格执行研究生相关权益保障制度。其中包括学术诚信和学术不端行为的处理政策、研究生导师与学生关系的管理政策、学术诉求和投诉渠道等。

MPA 教育中心定期组织在校研究生满意度调查，以了解研究生对学校和研究生教育的满意程度。这些调查涵盖多个方面，包括教学质量、导师指导等。

## **4.11 就业发展**

我校大部分 MPA 学员在政府部门和非政府公共机构工作，毕业后适应现代国家治理体系需要、贯彻现代管理理念、将所学的现代管理理论与方法运用到实际工作中，管理水平不断提升，对改善民生，促进地方经济发展，做出了应有的贡献。

2022 年 MPA 毕业生 195 人，就业率 100%，其中在党政机关和事业单位（教

育、科研、医疗卫生)就业 174 人,占毕业生总人数的 89.2%,国有企业民营企业就业 11 人,占毕业生总人数的 10.8%,毕业生岗位职责与所学专业内容匹配度较高。

2021 级 MPA 学生梁晨等 9 名同学获得优秀公务员嘉奖;2022 级 MPA 学生王聪睿等 3 名同学荣立三等功;共有 10 名同学考取法律职业资格证书、人力资源管理师、中级经济师等职业资格证书。

## 五、服务贡献

### 5.1 科技进步

2022 年,承担 MPA 教学及论文指导的老师科学研究成果突出,获批科研项目 29 项,其中国家社会科学基金重大项目 2 项,国家自然科学基金 3 项。

(1)2022 年,刘鲁宁教授作为首席专家牵头申报的国家社科基金重大项目“大数据赋能共建共治共享的社会治理制度建设研究”获得立项。该课题将以当前社会治理制度发展现状和重难点问题为分析基础,从数据科学和社会科学等视角出发,研究大数据等新一代信息技术如何赋能共建共治共享的社会治理制度建设,其子课题包括社会治理全景式大数据的多元共建机制研究、大数据赋能政府企业居民多元共治机制研究、城乡融合发展背景下大数据赋能多元共享机制研究等,力求探索出实现大数据赋能社会治理的科学化可操作化路径。该课题研究成果将主要基于大数据这一创新性视角,为我国完善共建共治共享的社会治理制度、构建社会治理新格局提供一套较为完整的、具有可操作性的理论体系和工具体系,为国家治理体系和治理能力现代化提供决策参考。

(2)赵泽斌教授作为首席专家牵头申报的国家社科基金重大项目“‘双碳’目标下区域协同减排机制与调控策略研究”获批。

(3)邵景波教授牵头申报的课题“协同视角下互联网平台间的价值共创机理:基于典型平台的实证研究”获批国家自然科学基金;王晓红教授申报的“科学基金团队项目资助成效及发展战略研究”获批国家自然科学基金(专项项目);李园园助理教授申报的“碳中和目标下网约车共享出行服务的资源配置与管理优化”获批黑龙江省自然科学基金(优秀青年基金)。

### 5.2 经济发展

(1)2022 年 4 月 18 日,赵泽斌教授及叶强教授《关于用好\*\*\*强化\*\*\*治理的对策建议》,受省部级决策咨询刊物黑龙江省委宣传部《智库专报》2022 年第



12 期编发。

(2) 2022 年 4 月 20 日，赵泽斌教授、叶强教授及王健教授《关于加速推动\*\*\*产业化发展的建议》，受省部级决策咨询刊物黑龙江省委宣传部《智库专报》2022 年第 13 期编发。

(3) 2022 年 7 月，赵泽斌教授关于《\*\*\*\*\*的对策建议》受中央有关部门采纳。叶强教授、赵泽斌教授关于《\*\*\*\*\*风险隐患》受省部级有关部门采纳。

(4) 2022 年 8 月，刘鲁宁教授关于“东北\*\*\*\*\*对乡村振兴的影响分析及对策建议”受省部级有关部门采纳。

### 5.3 文化建设

(1) 2022 年 1 月 4 日，叶强教授于省部级媒体刊物，龙头新闻《黑龙江日报》刊发题为《全面调整能源结构 大力发展数字经济》的专访文章，文字中指出，我省未来经济发展中，应以碳达峰、碳中和为目标，全面调整能源结构，力争从能源资源大省向能源强省转变；面向高质量发展，深入开展产业结构调整，大力发展数字经济，实现龙江高质量发展。叶强建议，调整能源结构，实现绿色发展。我省需要进行能源结构调整，产业结构调整，倡导绿色低碳生活，努力提高碳生产率。我省在风光资源上具有优势，为提高清洁能源规模和消纳能力，应加快发展储能技术，强化电网调峰能力。扩大抽水储能规模，鼓励制氢储能，发展氢能汽车和电动汽车产业和应用，充分利用弃风余电改造热网热源。完善电力市场机制，鼓励分布式能源和多能互补，力争从能源资源大省发展为能源强省。

(2) 叶强教授在中共黑龙江省委党校“解放思想 振兴发展”理论研讨会上的主题发言《关于龙江数字经济与高质量发展》在省部级媒体刊物《黑龙江日报》2022 年 7 月 18 日第六版刊发。数字革命和绿色革命推动了数字经济和高质量发展成为当下社会经济发展的重要主题。

## 六、培养特色及经验

### 6.1 严格的教学管理措施

建立了比较严格的教学管理模式，如三分之二出勤率、严格的考试纪律等要求（违规者视情节轻重，给予不同程度的处分）。同学们均认为哈工大 MPA 教育实行的严格要求是创立 MPA 品牌的手段之一，体现了哈工大在教学上从严要求的传统。

哈工大 MPA 教育自试办以来，严格的教学管理措施已经在地方政府和社会中

引起了良好的反响，极大地提高了哈工大 MPA 学位的含金量。同时，严格的教学管理又和减轻学生经济负担的人文关怀相结合，答辩时补助 1400 元作为答辩费，这些经济上的关怀举措，增强了同学们的品牌与组织认同感。

## 6.2 有效的教育质量保障体系

哈工大 MPA 教育的核心是全过程管理，抓住关键节点，由此构成了我们 MPA 的教学质量保障体系，它由两个环节组成，即过程管理和节点管理，两个管理方式相互配合，又生成了教学质量保障体系和论文质量保障体系。这些保障措施严把了人才出口的质量关，毕业学员在地方政府中反响良好。

## 七、持续改进计划

经过多年来在教学和管理上的不断探索和实践，哈工大 MPA 教育水平稳步提升，管理不断优化，在实践中不断解决问题。目前存在的问题是：后疫情情况下，如何帮助师生尽快恢复正常教学；在学员工作压力越来越大的情况下，如何帮助学生更好解决学习工作之间的矛盾；对于由公共卫生事件期间论文写作受到影响的学生，如何帮助他们尽快完成论文写作等，均需要制定灵活多样的措施。

### 7.1 教学方面

按照国家、地区和学校政策恢复线下教学，执行线下教学的各项规定要求，同时与教师和学生保证密切沟通，在确保师生身体健康线的情况下保证教学秩序。

### 7.2 学生服务方面

为学生提供多方面的服务支持，举办关于心理辅导、工作效率提升等方面的讲座，帮助学生缓解工作压力，更好的解决学习工作之间的矛盾。

### 7.3 论文写作方面

向 2019、2020 届学生及指导教师发放调查问卷，收集论文写作方面的相关信息，具有针对性的进行论文写作宣讲，压实导师责任，帮助学生尽快完成论文写作。

### 7.4 二〇二三年工作要点

(1) 做好一校两区 MPA 招生宣传、推广工作。做好一校两区 MPA 的教学计划实施工作。

- (2) 优化 MPA 课程，增加体现专业优势的选修课程。
- (3) 做好 2023 年 3 月份哈、深两个校区 MPA 新生的复试工作。
- (4) 做好 2022 级哈、深两个校区 MPA 学员的选导师工作。
- (5) 做好哈、深两个校区四个批次的 MPA 论文预审、答辩工作。

## 附：本学位授权点研究生培养方案

# 专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码： 125200      专业学位类别名称：公共管理硕士

### 1. 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“四个面向”，把握新时代一流人才培养规律，培养深怀爱国之心，政治思想过硬，具备良好职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

### 2. 专业学位硕士研究生的基本要求

#### （1）应具备的基本素质

在政治素质上，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，服务于人民；在学术道德上，坚守学术底线，坚决杜绝剽窃、篡改等行为；在职业素质上，具有良好的职业道德，具备服务国家、服务人民的社会责任感；在心理素质上，要有乐观向上和爱岗敬业。

#### （2）应掌握的基本知识及结构

基础知识：完成核心课程的学习，建立完整的公共管理领域基础知识结构，掌握公共管理方法以及技术，能够交叉运用管理、政治、经济、法律等知识发现、分析、解决公共管理领域问题。

专业知识：在完成核心课程的基础上，根据自身工作需要、特长和兴趣，选择相应的专业方向，完成该专业方向的系列课程，以熟练掌握公共管理专业技能及研究方法。

#### （3）应具备的基本学术能力

通过学习和学术训练，掌握公共管理学科专业理论知识，具备较强的综合能力，能完成公共部门纷繁复杂的工作任务，能应对突发事件、解决新问题。具有较强的创新能力。

#### （4）应接受的实践训练

公共管理硕士专业学位教育在培养目标、培养对象、课程设置、培养

方式以及知识结构、能力结构等方面有特定的要求和质量标准，区别于教学、科研型人才的培养要求。实践训练是体现公共管理硕士专业学位教育特色的重要方式。应完成两方面的实践训练：一是要参与相当课时的经过设计的案例教学课堂训练；二是要在公共部门完成有专门实践导师指导的公共管理实践训练。

### 3. 研究方向

(1) 地方政府治理；(2) 公共政策分析；(3) 风险与应急管理；(4) 大数据与电子政务；(5) 公共人力资源管理；(6) 公共服务。

### 4. 培养年限

MPA 研究生基本培养年限为 2.5 年，最长修业年限是 5 年。

### 5. 课程体系设置

类别	课程编号	课程名称	学时 课内/ 实验	学分	开课 时间	备注	
学位课程	公共 学位课	MPA10001	中国特色社会主义理 论与实践研究	48	3	秋/春	必修
		MPA10002	第一外国语（英语）	48	3	秋/春	必修
	学科 核心 课	MPA10005	学术规范与论文写作	16	1	秋/春	必修
		MPA10101	公共管理学	48	3	秋/春	必修
		MPA10102	公共政策分析	48	3	秋/春	必修
		MPA10103	社会科学研究方法	48	3	秋/春	必修
		MPA10104	公共经济学	48	3	秋/春	必修
		MPA10201	公共人力资源管理	48	3	秋/春	必修
		MPA10202	政治学	32	2	秋/春	必修
		MPA10301	微观经济学	48	3	秋/春	必修
		MPA10302	宏观经济学	32	2	秋/春	必修
		选修 课	MPA10304	行政法	32	2	秋/春
MPA10305	国际贸易		32	2	秋/春	选修	
MPA10306	领导学		32	2	秋/春	选修	
MPA10307	城市建设与管理		32	2	秋/春	选修	
MPA10310	组织行为学		32	2	秋/春	选修	
MPA10312	政府战略管理		32	2	秋/春	选修	

	MPA10313	政府财政预算	32	2	秋/春	选修
	MPA10315	社会保障理论	28	1.5	秋/春	选修
	MPA10316	公共政策政治经济学	32	2	秋/春	选修
	MPA10317	政府统计学	32	2	秋/春	选修
	MPA10318	公共政策博弈论	32	2	秋/春	选修
	MPA10321	社会系统工程	32	2	秋/春	选修
	MPA10322	公共组织财务管理	32	2	秋/春	选修
	MPA10324	应急管理概述	32	2	秋/春	选修
	MPA10325	公共舆情应急管理	16	1	秋/春	选修
	MPA10326	科技创新管理	16	1	秋/春	选修
	MPA10327	数字政府与社会治理	32	2	秋/春	选修
	MPA10331	公共伦理	32	2	秋/春	选修
	MPA10332	社会组织管理	32	2	秋/春	选修
	MPA10333	政府流程再造理论与实务	32	2	秋/春	选修
	MPA10335	区块链和数字货币	16	1	秋/春	选修
必修环节	MPA10334	实务综合课	16	1	秋/春	必修
	MPA10320	社会实践与研讨	32	2	秋/春	必修

**说明:**

(1) MPA 专业学位硕士研究生培养总学分要求不少于 36 学分,其中公共学位课程和学科核心课程总学分要求不少于 19 学分,专业方向必修课程学分要求不少于 8 学分,选修课程学分要求不少于 7 学分,必修环节不少于 2 学分。

(2) 实务综合课由资深实务专家以专题讲座形式按专题整合而成,具体授课内容与时俱进。

(3) 学位课程为考试课程,选修课程为考查课程。授课学时 16 学时对应 1 学分。

(4) MPA 专业学位硕士研究生在教学模式上体现“开放课程,联合讲席,走向前沿,切近实务”的原则。在课程设置上体现开放性,打通一校三区地域壁垒和学术界与实务界之间的壁垒,择优授课;在教师选聘上实行联合讲席,实务专家与专任教授联合授课,新老教师联合授课,线上

线下联合授课；在授课内容上强调学术前沿，将学术前沿研究成果反哺课程教育，推动教学内容更新；在授课效果上要求切近实务，研究与讲授真实世界的公共管理学。